

Чепель Роман Віталійович

студент

Київського національного університету імені Тараса Шевченка

Chepel Roman

Student of the

Taras Shevchenko National University of Kyiv

РЕФОРМА НУШ, ОЦІНЮВАННЯ В УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ:

ДОСЯГНЕННЯ І ВИКЛИКИ 5-6 КЛАСУ

NUSH REFORM, ASSESSMENT IN UKRAINIAN SCHOOL:

ACHIEVEMENTS AND CHALLENGES OF 5-6TH GRADE

***Анотація.** Стаття розглядає реформу "Нова Українська Школа" (НУШ) та її вплив на систему оцінювання в українській школі. Зокрема, розглядається перехід від традиційної 12-бальної системи оцінювання до характеристики результатів навчальної діяльності. Стаття аналізує впровадження нового підходу, відсутність нормативної бази для заповнення класних журналів, і виклики, що виникають учителям та учням у процесі реалізації цієї реформи.*

***Ключові слова:** реформа Нова Українська Школа (НУШ), оцінювання, 12-бальна система оцінювання, характеристика результатів навчальної діяльності, навчання, українська школа.*

***Summary.** The article examines the "New Ukrainian School" (NUS) reform and its impact on the assessment system in Ukrainian schools. In particular, the transition from the traditional 12-point evaluation system to characterizing the results of educational activities is considered. The article analyzes the implementation of the new approach, the lack of a regulatory*

framework for filling out class journals, and the challenges faced by teachers and students in the process of implementing this reform.

Key words: *reform of the New Ukrainian School (NUSH), evaluation, 12-point evaluation system, characteristics of the results of educational activities, training, Ukrainian school.*

Постановка проблеми. Реформа "Нова Українська Школа" (НУШ) призвела до значних змін у системі освіти України, включаючи систему оцінювання. Перехід від традиційної 12-бальної системи оцінювання до характеристики результатів навчальної діяльності створює новий підхід до оцінювання учнів. Водночас, відсутність чіткої нормативної бази для заповнення класних журналів може створити певні труднощі для вчителів та учнів.

Метою статті є дослідження впливу реформи НУШ на систему оцінювання в українській школі, а також аналіз викликів та можливостей, які виникають у процесі впровадження нового підходу до оцінювання. Стаття спрямована на розуміння переваг і недоліків цієї реформи та виявлення можливих шляхів покращення системи оцінювання в контексті НУШ.

Основна частина. Українська освіта переживає період суттєвих змін завдяки реформі "Нова Українська Школа" (НУШ), яка впливає на всі аспекти навчання, включаючи систему оцінювання. Однією з ключових інновацій реформи є відмова від традиційної 12-бальної системи оцінювання та впровадження характеристики результатів навчальної діяльності. Ця зміна має перетворити спосіб, яким оцінюються та розвиваються учні.

Оцінки були основним мотиватором для багатьох здобувачів освіти, і часто надмірна увага надавалася самим оцінкам, а не процесу навчання. Оцінки ставали метою, а не засобом відображення навчальних досягнень.

В рамках реформи НУШ, ця система оцінювання була змінена на користь характеристики результатів навчальної діяльності. Тепер учителі оцінюють учнів за рівнем їх досягнень та компетентністю в різних аспектах навчання. Важливішою стає не цифра, що стоїть у класному журналі, а рівень засвоєних знань та вмінь учнів.

Характеристика результатів навчальної діяльності охоплює різні аспекти навчання. Наприклад, учні оцінюються за їх спроможність сприймати усну інформацію на слух (аудіювання), усно взаємодіяти та висловлюватися (говоріння), сприймати письмові тексти (читання), письмово взаємодіяти та висловлюватися (письмо) в різних навчальних предметах. Цей підхід дозволяє відобразити різнобічність навчання та розвиток учнів у різних сферах.¹

Одним з важливих аспектів реформи є також відсутність нормативної бази для заповнення класних журналів. Учителям дозволяється використовувати формувальне оцінювання, рівневе оцінювання або бальне оцінювання в залежності від особливостей навчального процесу та вимог предмета.

Однак реформа НУШ не виключає оцінювання. Важливо відзначити, що оцінка результатів навчання залишається, але вона стає більш індивідуалізованою та орієнтованою на розвиток компетентностей. Ця система оцінювання спрямована на стимулювання учнів до активного навчання, розвитку їхніх навичок та набуття знань, а не на просте отримання балів.

¹ Міністерство освіти і науки [Електронний ресурс] // оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів. – 2022. – Режим доступу до ресурсу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-navchalnih-dosyagnen-uchniv-5-6-klasiv-yaki-zdobuvayut-osvitu-vidpovidno-do-novogo-derzhavnogo-standartu-bazovoyi-serednoyi-osviti>.

Однак із впровадженням цієї реформи з'являються певні виклики. Вчителям потрібно адаптувати свою методика та підходи до оцінювання, а учням слід змінити своє ставлення до навчання, зосереджуючись на засвоєнні матеріалу та розвитку навичок, а не на отриманні високих балів.

Реформа Нової Української Школи і новий підхід до оцінювання є важливим кроком у розвитку української освіти.

Проте важливо враховувати, що реформа НУШ потребує часу для успішної імплементації. Вчителям необхідно навчитися новим методикам оцінювання, а учням – переорієнтувати своє ставлення до навчання. Впровадження нового підходу до оцінювання – це виклик, але він також створює можливість для покращення освіти в Україні.

У цьому контексті, реформа Нової Української Школи і новий підхід до оцінювання є важливими кроками на шляху до покращення освіти в Україні. Вона створює фундамент для більш об'єктивного, індивідуалізованого та компетентісно орієнтованого навчання, сприяючи розвитку молодого покоління та підготовці його до майбутніх викликів сучасного світу.

Висновок. Реформа "Нова Українська Школа" принесла із собою важливі зміни у системі освіти України, зокрема, в галузі оцінювання. Перехід від 12-бальної системи до характеристики результатів навчальної діяльності дозволяє більш точно відобразити досягнення учнів і зробити оцінку більш об'єктивною. Відсутність чіткої нормативної бази для заповнення класних журналів створює простір для творчого підходу вчителів, але може також призвести до різних підходів у різних школах.

Література

1. Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів. *Міністерство освіти і науки України*. 2022. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya->

навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобували освіту відповідно до нового державного стандарту базової середньої освіти (дата звернення: 07.11.2023).

2. Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в школах у 2022/2023 навчальному році представлені з маленьких букв. *Міністерство освіти і науки України. 2022. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/metodichni-rekomendaciyi-shodo-organizaciyi-osvitnogo-procesu-v-shkolah-u-20222023-navchalnomu-roci>* (дата звернення: 07.11.2023).
3. Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році. *Міністерство освіти і науки України. 2022. URL: mzo.gov.ua/2022/08/22/metodychni-rekomendatsii-shchodo-orhanizatsii-osvitn-oho-protsesu-i-vykladannia-navchal-nykh-predmetiv-u-zakladakh-zahal-noi-seredn-oi-osvity-u-2022-2023-navchal-nomu-rotsi/* (дата звернення: 07.11.2023).