

Педагогические науки

УДК 37.042.2

**Ефремова-Шершукова Надежда Александровна**

*кандидат исторических наук, доцент,  
доцент кафедры педагогики и психологии образования  
Томский государственный педагогический университет*

**Минеев-Ли Виталий Евгеньевич**

*специалист по учебно-методической работе  
кафедры педагогики и психологии образования;  
студент магистратуры  
Томского государственного педагогического университета*

**Шаповалова Юлия Юрьевна**

*студент магистратуры  
Томского государственного педагогического университета*

## **ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ДЕТСКОМ САДУ**

***Аннотация.** В данной статье описываются особенности психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения. В статье актуализируется проблема психолого-педагогического сопровождения детей, а также предлагаются направления с ними. В результате исследования было выявлено, что применение разнообразных форм, средств, методов и приемов работы при организации психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения способствует*

*эффективному преодолению нарушений в речевом и психическом развитии таких детей.*

***Ключевые слова:** дошкольное образовательное учреждение, тяжелые нарушения речи, психолого-педагогическое сопровождение, социальная адаптация, образование, дети.*

Актуальность исследования в рамках заявленной темы обусловлена тем, что необходимость организации психолого-педагогического сопровождения детей, развитие которых осложнено действием множественных неблагоприятных факторов, продиктована современными тенденциями модернизации системы образования. В соответствии с положениями закона РФ «Об образовании», инклюзивное образование является обеспечением равного доступа к образованию с учетом индивидуальных возможностей и разнообразия особых образовательных потребностей воспитанников.

На сегодняшний день наиболее многочисленной группой детей с нарушениями развития являются дошкольники, имеющие недостатки речевого развития различной тяжести. Следует отметить, что дети с тяжелыми нарушениями речи представляют собой особую категорию детей с отклонениями в развитии. Данная категория характеризуется сохранностью слуха, отсутствием первичного нарушения интеллекта, и наличием значительных речевых нарушений, которые оказывают влияние на становление их психики.

Для детей с тяжелой речевой патологией наблюдается недоразвитие всей познавательной сферы (памяти, восприятия, мышления, речи, в особенности на уровне осознанности и произвольности). Кроме того, для таких детей свойственна импульсивность, пониженная работоспособность, быстрая утомляемость, длительное не включение в выполнение задания. Наряду с указанным, отклонения наблюдаются и в эмоционально-волевой

сфере. В частности, речь идет о пониженной наблюдательности, нестойкости интересов, замкнутости, сниженной мотивации, неуверенности в себе, негативизме, агрессивности, повышенной раздражительности, обидчивости, сложностях в налаживании контактов с ровесниками и общении с окружающими людьми.

Цель психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих тяжелые нарушения речи, заключается в способствовании преодолению ими сложностей в социальной адаптации, усвоении основной общеобразовательной программы, самореализации, укреплении их здоровья (физического и психического).

Соответственно, представляется целесообразным выделить факторы, которые следует принимать во внимание для достижения максимального педагогического эффекта при осуществлении коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Основными из них можно назвать следующие:

- необходимость создания особой игровой ситуации, включающей в себя интересные для ребенка практические действия, в ходе которых у него появляется особое состояние эмоционального подъема;
- вероятность различий актуальных и потенциальных возможностей одного и того же ребенка в процессе выполнения на занятиях разных типов заданий;
- соблюдение своевременности переключения между разными видами деятельности в целях недопущения быстрого утомления;
- постановка кратких и четких вопросов, которые смогут быть полностью осознаны детьми;
- применение разнообразного наглядного материала, соответствующего образовательным задачам [5].

Педагогу дошкольного образовательного учреждения представляется целесообразным использовать в своей работе ряд приемов для психологической коррекции детей с тяжелыми нарушениями речи, в частности:

1. Применение игровой психокоррекции вкупе с приемами психогимнастики:

- использование игр, которые способствуют организации детей (в частности, «Это я, узнай меня», «Утреннее приветствие», «Зеркало», «Доброе животное», «Гусеница», «Липучки»);
- этюды, направленные на расслабление мышц, правильное понимание детьми эмоционально-выразительных движений рук, отражение отрицательных и положительных черт характера, выражение эмоций (в частности, «Театр масок», «Изобрази животное», «Покажи, что чувствуешь», «Покажи по-разному», «Дикий танец», «Пантомимические сценки», «Шалтай-Болтай», «Избавься от недобрых чувств») [1, с. 47].

2. Применение игровых технологий с использованием пособий «Палочки Кюизенера» и «Блоки Дьенеша» для организации коррекционно-развивающей и диагностической работы. Указанные технологии способствуют развитию у детей любознательности, познавательных процессов, стремления к самостоятельному размышлению и познанию, помогают воспитывать творческую личность с достаточно развитыми способностями к сотрудничеству и рациональной организации деятельности.

3. Применение песочной терапии в качестве элемента коррекционно-развивающего занятия. Песочная терапия является одной из разновидностей игровой терапии, нацеленной на предоставление ребенку возможности быть самим собой. Наряду с указанным, игры с песком способствуют стабилизации эмоционального состояния детей, поскольку в

процессе ребенок получает возможность выражения собственных душевных переживаний, освобождается от психологического напряжения и страхов. Одновременно следует отметить, что развитию речи у ребенка как нельзя лучше способствует развитие мелкой моторики его рук, что делает песочную терапию поистине незаменимым методом для коррекции речевых нарушений.

4. Применение музыкотерапии, в т. ч.:

- совместной игры на музыкальных инструментах, способствующей установлению межличностных контактов;
- развивающих музыкальных игр, направленных на вовлечение в процесс пения неговорящего ребенка путем подражания поющим сверстникам и взрослому («Зайка серенький сидит», «Жил в лесу колючий ежик», «У оленя дом большой», «Танец маленьких утят»);
- прослушивания отрывков из музыкальных произведений разного характера («Лебедь» К. Сен-Санса, «Избушка на курьих ножках» М.П. Мусоргского, «Болезнь куклы» и «Новая кукла» П.И. Чайковского) [4, с. 333].

5. Применение технологии экспериментирования в области человеческих эмоций и социального проблемно-игрового экспериментирования. Указанные технологии предоставляют возможность решения следующих задач:

- развития познавательной мотивации, любознательности, эмоционального и социального интеллекта;
- расширения представлений детей об основных эмоциях;
- формирования у детей готовности к осуществлению совместной деятельности с взрослыми и сверстниками;
- обогащения активного словаря и совершенствования коммуникативных навыков [2, с. 161].

Проведение экспериментальной деятельности может иметь форму индивидуальной работы с воспитанниками или быть представлено в качестве элемента коррекционно-развивающего занятия по социально-эмоциональному развитию. В частности, возможно создание в кабинете педагога-психолога центра песка и воды, предназначенного для проведения сеансов песочной терапии и выполнения элементарных опытов; оборудование мини-лаборатории с соответствующим инвентарем (кисточки, пластиковые стаканчики, гуашевые краски, вода, блестки, трубочки для коктейля, маски-схемы эмоций, голубая глина, прищепки, цветные пластиковые пластинки, ракушки, камешки, магниты, воздушные шары, пластиковые тарелочки, карточки с характеристиками людей, мыльные пузыри, изображения доброго и злого мальчика).

6. Применение сказкотерапии. Указанная методика способствует восстановлению душевного равновесия детей, усилению их положительных эмоций, ослаблению негативных состояний. Этот прием используется для групповой и индивидуальной работы, постановки, слушания, проигрывания эпизодов сказки, осуществления театрализации с применением кукольного и пальчикового театра, для сочинения собственного продолжения сказки или поиска другого ее окончания, для обсуждения мотивов действия и поведения сказочных персонажей.

7. Применение библиотерапии. Указанная методика оказывает психокоррекционное воздействие на детей посредством чтения специально подобранной литературы (в частности, «Маленький принц», «Что такое хорошо, и что такое плохо», «Маугли», «Храбрый утенок», различных поговорок и пословиц). Библиотерапия направлена на оптимизацию и нормализацию психического состояния детей.

Необходимо обратить особое внимание на то, что особенности, характерные для восприятия детей с тяжелыми нарушениями речи, обуславливают необходимость применения графического и наглядного

материала. Такой материал следует размещать в поле зрения детей посредством магнитной доски, а также интерактивной панели, оснащенной различными мультимедийными играми для закрепления формируемых навыков и умений, которые требуют многократного и различных вариациях повторения материала [3, с. 63].

Таким образом, подытоживая вышесказанное, можно сделать общий вывод о том, что использование разнообразных форм, средств, методов и приемов работы при организации психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения способствует эффективному преодолению нарушений в речевом и психическом развитии воспитанников.

### **Литература**

1. Башмакова С. Б. Психология нарушенного развития с основами организации коррекционной помощи: учебное пособие. Киров: ВятГГУ, 2007. 102 с.
2. Басюк В. С. Психологическое сопровождение детей в условиях образовательного учреждения / В. С. Басюк // Развитие личности. 2007. №3. С. 160-165.
3. Жирнова О. С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с общим недоразвитием речи в ДОУ / О. С. Жирнова // Психологические науки: теория и практика: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, март 2014 г.). Т. 0. Москва: Буки-Веди, 2014. С. 62-64.
4. Иневаткина С. Е. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями речи / С. Е. Иневаткина, Е. Е. Форкина // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №5903. С. 332-336.

5. Собенина Ю. Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях современной ДОО. 02.10.2018. URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detei-s-tjzhelymi-narushenijami-rechi-v-uslovijah-sovremenoj-doshkolnoj-obrazovatelnoj.html> (дата обращения: 14.11.2020).