

Педагогические науки

УДК 378

Сульдина Валерия Вячеславовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

Черней Ольга Тахировна

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

АНАЛИЗ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ МАСТЕРА ОБЩЕСТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

***Аннотация.** Интеграция науки, техники и производства, современные технологии строительства обуславливают новые требования к специалистам. Однако, организация учебно-производственного процесса в учреждениях среднего профессионального образования отстает от объективно существующих требований, предъявляемых новыми технологиями производства. В связи с этим мы вынуждены перестраивать производственное обучение, так чтобы уже в образовательных учреждениях готовить рабочих – мастеров общестроительных работ с повышенным квалификационным разрядом в различные отрасли промышленности, где применяются строительные работы.*

***Ключевые слова:** анализ, контроль, обучение, мастер, учебный процесс.*

Проведенное исследование показало, что система профессионального обучения в профессиональной школе выступает главнейшим организационно-педагогическим элементом повышения эффективности профессиональной подготовки мастера общестроительных работ.

Вопросы проектирования профессиональной подготовки, теоретического и производственного обучения, содержания, процесса обучения в профессиональных учебных заведениях рассматривались в работах С.Я. Батышева, А.П. Беляевой, Г.Н. Варковецкой, Г.С. Джураева, А.Х. Шкляра, И.А. Ивлиевой, К.Н. Катханова, О.Ф. Федоровой, А.Е. Шильниковой, А.С. Шапоринского и др.

Разработке системы профессионального обучения и организации педагогического процесса, в том числе и производственного, посвящены исследования авторов: С.Я. Батышева, А.П. Беляевой, В.С. Безруковой, К.Я. Вазиной, А.Я. Найна и др.

Проведенное исследование позволило определить дидактические условия организации системы практического обучения как совокупность факторов, правил, норм, процедур обучающей и учебно-производственной деятельности, обеспечивающих приемлемое функционирование учебного процесса в целом и отдельных его компонентов, направленных на формирование профессиональных умений и навыков в процессе изучения специальных дисциплин, производственного обучения и производственной практики мастера общестроительных работ.

Система профессионального обучения специалистов направлена на установление взаимосвязи компонентов практического обучения с учетом их структуры.

В работе представлено обоснование четырех стадий подготовки специалистов, каждая из которых требует от обучающегося овладения целостной системой профессиональной деятельности мастера

общестроительных работ, по которой ему присваивается определенный квалификационный разряд - 2, 3, 4 или 5.

На первой стадии обучения учащиеся получают знания, умения и навыки по строительным работам. На этой стадии учащимся присваивается квалификация каменщик 2 разряда.

На второй стадии идет освоение более сложного содержания практического обучения, которое дает возможность учащимся осуществлять работы средней сложности. При успешном освоении данных видов профессиональной деятельности учащимся присваивается квалификация каменщик 3 разряда.

На следующей стадии формируются знания, умения и навыки выполнения работ на строительных объектах. На этой стадии учащимся присваивается квалификация мастер общестроительных работ 4 разряда.

Таким образом, построение многоуровневой квалификационной структуры практического обучения, обеспечивает уже на базе учебного заведения начального профессионального образования, подготовку квалифицированных рабочих.

Внутри училищная система многоуровневого производственного обучения подготовки специалистов с первого курса позволяет учащимся осуществлять производственную деятельность в учебно-производственных мастерских. Выполняя простые сварочные работы 2-го и 3-го квалификационных разрядов, простые производственные заказы учащиеся включаются в экономические отношения.

Повышенные квалификационные разряды, четвертый и пятый, требующие выполнения более сложных работ, учащиеся могут приобрести как в образовательном учреждении среднего профессионального образования, так и на договорных предприятиях [1, с. 17].

В многоуровневой системе подготовки специалиста сварочного производства главным системообразующим фактором и инструментом построения содержания профессионального обучения выступает цель.

Проведенный теоретический анализ позволил выделить ведущие цели подготовки специалиста: удовлетворение социальных и профессиональных потребностей; овладение профессиональной деятельностью специалиста; овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками; развитие интереса к науке.

Важнейшим компонентом системы выступает содержание обучения, научной основой которого выступают интегративно-модульный, системный, личностно-деятельностный и технологический подходы [2, с. 2].

Вопросы проектирования содержания теоретического и производственного обучения, взаимосвязь технического и производственного обучения рассматриваются в исследованиях: К.Н. Катханова, И.Д. Клочкова, Т.А. Костиной, С.А. Шапоринского и др. При проектировании содержания теоретического и производственного обучения К.Н. Катханов руководствуется уровнем определенной квалификации по конкретной профессии.

В исследованиях С.А. Шапоринского указывается, что при проектировании содержания производственного обучения необходимо учитывать взаимоотношения содержания труда определенной профессии с содержанием труда родственных и смежных профессий, состав и структуру рабочих профессий и не только в данной отрасли производства, но на определенных участках предприятия. С.А. Шапоринский считает, что приходится суммировать виды или разновидности содержания труда профессий.

Наиболее существенными для нашей работы являются исследования А.П. Беляевой и ее научной школы. Содержание производственного

обучения отражает характер профессиональной деятельности, трудовые функции, технико-технологические и производственные факторы, высокий уровень интеллектуализации профессиональной деятельности. Содержание и проектирование этапов профессионального обучения осуществляется на комбинированной оперативно-комплексной основе с помощью различных систем производственного обучения (предметной, операционно-предметной, операционной, операционно-технологической, предметно-технологической, технологической, процессуальной, проблемно-операционной и др.).

Проследим это на примере профессии сварщика, в содержании труда которого постоянно происходят изменения в связи с развитием техники.

Исследование показало, что основными факторами, определяющими содержание профессионального обучения является: требования рынка труда к профессионализму специалиста; требования производства к уровню его квалификации; потребности и способности обучающихся; уровень культурного и научно-технического развития; индивидуальная, социальная и производственно-технологическая сферы деятельности; ценностные ориентации и нормы деятельности.

Литература

1. Кутепова Л.И., Мухина М.В., Смирнова Ж.В. Проведение научно-практической конференции по практике - эффективный механизм повышения роли и значения практики для студентов, обучающихся по сервисным направлениям. Вестник Мининского университета. - 2014. - № 2 (6). - С. 16.
2. Мухина М.В., Смирнова Ж.В. Инструментальный (измерительный) контроль качества строительных конструкций. Хроники объединенного фонда электронных ресурсов наука и образование. - 2016. - №1 (80). - С. 1.