

Быкова Надежда Сергеевна

магистрант ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

Швецова Юлия Владимировна

магистрант ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ ПРОЕКТ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

***Аннотация.** В статье рассмотрен проектный метод, являющийся инновационной технологией, которая способна решать задачи, стоящие перед современной школой, среди них: стимулирование творческой деятельности учащихся, осуществление связи с жизнью, способствование практическому освоению действительности.*

***Ключевые слова:** проект, проектный метод, проектная технология, обучающиеся.*

Образовательная система, которая сложилась на данный момент, представляется комплексом действий между педагогом и обучающимися, причем взаимозависимых действий. Обязательным условием при этом является последовательность этих действия, так как система знаний, умений и навыков должна быть усвоена детьми. Данное взаимодействие дает возможность обучающимся приобрести навыки, практические умения, а соответственно развиваться. Задачей педагога выступает обучение активному усвоению информации и применению ее на практике, так как знание, которое оторвано от понимания, иногда не имеет ничего общего с опытом обучающегося, практически не используется.

В работах многих выдающихся педагогов, среди которых: Б.П. Есипов, Ш.И. Ганелин, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, И.Т. Огородников, М.Н. Скаткин, выявляется, что фактором развития активности и самостоятельности учащихся является познавательная деятельность является фактором развития [3,4].

Переход от традиционного педагогического подхода к личностно-ориентированному – характерная черта современного образования. Принцип самоценности личности ребенка является одним из основополагающих принципов. Созданию условий, в которых у ребенка возможно личностное самоосуществление, сохранение и развития его индивидуальности, уделяется особое внимание. Важной задачей образования выступает такая направленность педагогического процесса, при котором каждый школьник может приобрести собственный личностный опыт.

Проектное обучение – это совокупность дидактических, психолого-педагогических и организационно-управленческих средств, позволяющих, прежде всего, сформировать проектную деятельность учащегося, т.е. научить школьника проектированию. В начале XX века в Соединенных Штатах Америки термин «метод проектов» получил широкое применение. Основатели термина - американские ученые Дж. Дьюи и его ученик В.Х. Килпатрик, которые предлагали выстраивание процесса обучения на активной основе - через практическую деятельность ученика, которая ориентируется на его личном интересе и практической востребованности полученных знаний в дальнейшей жизни [1].

Проблемы, решения которых взяты из реальной жизни, наиболее значимы для ребенка, так как при их решении используются уже полученные знания. Перед учителем ставятся проблемы: своевременно указывать на появление новых источников информации, направить мысли обучающихся в нужное направление для самостоятельного поиска, а также

стимулировать интерес детей к определенной проблеме. Обучающийся при решении одной или целого ряда проблем применяет полученные знания на практике тогда, когда владеет определенной совокупностью знаний, в том числе и в проектной деятельности.

Концептуальные положения теории Джона Дьюи можно кратко сформулировать следующим образом [1]:

1. В онтогенезе у ребенка повторяется путь человечества в познании.
2. Усвоение знаний является спонтанным, неуправляемым процессом.
3. Усвоение материала ребенком происходит благодаря возникшей у него потребности в знаниях, а не только при прослушании или восприятии информации органами чувств.

Итак, проектное обучение можно считать успешным в том случае, когда усваиваемый материал возникает перед обучающимся в виде некой проблемы, которая связана с какой-либо жизненной ситуацией.

Для создания проблемной ситуации в обучении педагогом возможно использование различных приемов, таких как: подведение учащихся к противоречию и самостоятельному поиску решения; столкновение противоречий в практической деятельности; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос; рассмотрение явлений с различных позиций; поиск сравнений, обобщений, выводов; постановка конкретных вопросов; постановка проблемных задач.

Продвижение идей Джона Дьюи осуществлялось при помощи его учеников последователей, таких как, например, американские педагоги Е. Пархерст и В. Килпатрик [1] в различных учебных заведениях в период с 1884 по 1916 гг.

Идеи Джона Дьюи реализовывались, в основном, путем обучения по «методу проектов». Детям необходимо было выполнить «проект» в виде

конкретных заданий, которые связаны с учебным материалом, но фактически объем теоретических знаний все-таки сужался.

Проектный метод - это составная часть учебного процесса. Использование данного метода предполагается в рамках подготовки обучающихся дополнительного образования. По словам Е.С. Полата: «вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее» [2], подтверждается это утверждения во время практического применения метода проектов.

Сбор воедино и использование знаний, полученных при изучении различных предметов, позволяет благодаря методу проектов. Помимо этого предусматривается творческое развитие учащихся, так как предполагается выполнение творческих технических работ - проектов под руководством педагога.

Отличительная черта метода проектов заключается в постоянной ориентации на самостоятельность деятельности учащихся, будь то индивидуальная, парная или групповая, которую обучающиеся выполняют в течение определенного промежутка времени.

Таким образом, обучающимся предоставляется возможность выполнения проекта, который представляет собой самостоятельную работу. Результат выполнения этой работы должен показать какой степени усвоения программного материала и сформированности творческих качеств достигли обучающиеся, а также должен показать способности применения на практике имеющихся интеллектуальных и практических умений, полученных в процессе обучения по программе дополнительного образования.

Литература

1. Краля Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие / Н.А.

- Краля; под ред. Ю.П. Дубенского. - Омск: Изд. центр: «ОмГУ», 2015. - 59 с.
2. Полат Е.С. Метод проектов / Статья на сайте РАО // [Электронный ресурс]. URL: <http://distant.ioso.ru/project/meth%20project/2.htm> (дата обращения 15.11.2017).
 3. Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х томах. Том I / гл. ред. В.В. Давыдов. - М.: Большая российская энциклопедия, 1998. - 608 с.
 4. Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х томах. Том II / гл. ред. В.В. Давыдов. - М.: Большая российская энциклопедия, 1999. - 560 с.