

Быкова Надежда Сергеевна

магистрант 1 курса ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина"

Швецова Юлия Владимировна

магистрант 1 курса ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина"

НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

***Аннотация.** В статье рассмотрены особенности работы педагога дополнительного образования в настоящее время и предложена новая роль педагога, наиболее подходящая под будущее системы дополнительного образования детей.*

***Ключевые слова:** педагог дополнительного образования, стратегия педагогической деятельности, образовательное учреждение.*

Мы - педагоги. Предпосылки стать педагогом проявлялись еще в детстве, в непогоду мы собирались у кого-нибудь дома и играли в школу, а так как мы были старшими среди друзей, то и учителями были мы. Особенно на тот момент мне нравилось проверять самостоятельные работы ребят и ставить оценки. Убедиться в своих способностях и возможностях нам помогли дни самоуправления в школе, когда мы могли уже серьезно и с особой ответственностью проводить уроки не только с ребятами младших классов, но и с ровесниками.

Каждый день мы наблюдаем в своем окружении добрые и милые лица детей, и задаюсь вопросами: «Что я сегодня могу дать ребенку, чтобы он стал счастливее?», «В чем смысл моей работы?».

Педагог - дополнительного образования - это профессия, которая дарит радость общения с детьми, позволяет погрузиться в детство, дает возможность заглянуть в будущее и быть причастным к зарождению чего-то нового.

Уникальность работы заключается в возможности увидеть талант ребенка и помочь ему его раскрыть. Педагог дополнительного образования должен понимать, что у каждого ребенка есть свой особенный талант, и нет детей, которые абсолютно ничего не умеют. Так и педагог дополнительного образования наблюдает за учеником, общается с ним, изучая и раскрывая особенности каждого, тем самым помогает ему определиться и найти свое место в жизни.

Сегодня перед педагогом дополнительного образования стоит ряд сложных задач: развитие у детей стремления к креативному восприятию, повышение мотивации к овладению разнообразными умениями и навыками в различных сферах деятельности, развитие индивидуальных склонностей, формирование стремления к самопознанию, самоутверждению, самосовершенствованию. Роль педагога очень велика, заключается она в том, чтобы сформировать личность воспитанника.

Основополагающая стратегия педагогической деятельности заключается в том, чтобы создать образовательное пространство, которое будет способствовать всестороннему развитию индивидуального и творческого потенциала ребенка, становлению и развитию его духовных потребностей, формированию потребности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Для решения стратегических задач каждый педагог должен рассматривать построение образовательного пространства через следующие составляющие:

1. Сформировать прочные и глубокие знания основ наук;
2. Развить систему защиты здоровья детей, первичную профилактику химической зависимости и профилактику правонарушений;
3. Внедрить в образовательно-развивающуюся и досуговую деятельность новых современных технологий;
4. Создать особый психолого-культурный социум для развития взаимного уважения, взаимной помощи и сотрудничества.

В МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района», в котором работает один из авторов статьи в должности педагога дополнительного образования, на протяжении многих лет происходит создание новой системы образования, которая основана на изучении новых технологий, средств, методов, методик, позволяющих развиваться, добиваться качественно новых результатов.

В качестве таких результатов признается активная творческая деятельность и саморазвитие личности, как ребенка, так и педагога, которые способны преобразовывать себя и окружающее сообщество, т.е. преобразовывать «мир в себе» и «мир вокруг».

Своей главной целью как педагога мы считаем создание таких условий, направленных на гармоничное развитие личности моих воспитанников, в которых царит поддержка и активизация личностного роста и самоопределения ребенка, и которые будут.

Принцип, от которого мы отталкиваемся в своей работе, звучит так: педагог дает основу, а обучающиеся раскрывают свои способности, дополняют, фантазируют. В настоящее время в современном дополнительном образовании по-другому никак нельзя: самостоятельность учащегося выступает залогом его будущего и будущего нашего общества.

Безусловно, результат всегда зависит от взаимодействия двух субъектов творческого процесса. Во-первых, воспитанника, который должен овладеть тем или иным навыком. А во-вторых, педагога, который в свою очередь должен обеспечить условия для достижения поставленных задач.

Стремительное движение времени обуславливает изменения тенденций, потребностей и возможностей. И образование также не стоит на месте, постоянно модернизируя свою систему. Так какой должен быть педагог дополнительного образования в наше время?

Педагогу необходимо идти в ногу с новыми требованиями новой системы, помогать в саморазвитии и совершенствовании воспитанника, как креативной и творческой личности, которая способна достигать высоких успехов, принимает ответственные решения и социальна активна.

Постоянное совершенствование своих знаний, пополнение своего опыта, пребывание в постоянном творческом поиске. Умение применения непрерывного потока информации и новых информационных технологиях. Другими словами, нахождение педагога в состоянии бесконечного самосовершенствования и самообразования. Готовность к саморазвитию. Это современный педагог.

В настоящее время работу педагога дополнительного образования можно сравнить с лестницей, каждая ступень которой – это слагаемые успеха, придающие уверенность и силу мне, как педагогу, и моим воспитанникам.

Дополнительное образование можно назвать школой по интересам. И задача педагога дополнительного образования заключается в том, чтобы заинтересовать детей, увлечь их, повести за собой в мир творчества.

Образовательное учреждение должно стать действительно любимым местом для ребенка, а для этого существует необходимость создания комфортной атмосферы для всех и, прежде всего, для воспитанников,

которые пришли в это учреждение. Педагог дополнительного образования должен стать старшим другом, надежным товарищем для своих воспитанников, а также примером для подражания. А подавать пример, можно самому лишь обладая высокими духовно-нравственными качествами не только на работе, но и в повседневной жизни. Доброта, честность, сострадание и милосердие, патриотизм, чувство долга и ответственность, невозможно привить и воспитать в других, если сам не обладаешь этим.

Только с любовью к детям, к своей работе можно успешно сформировать у детей любовь к творчеству, к ближнему, к труду, к Родине.

Закончить свое эссе хотелось бы словами В. Ключевского: «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь».

Литература

1. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к логике развития / Внешкольник. - 1997. - №9. - с.7.
2. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. - М.: ВЛАДОС, 2004. - с.65
3. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. - М.: ВЛАДОС, 2002. - с. 3.